

# 滁州学院生物与食品工程学院

院政〔2019〕19号

## 生物与食品工程学院关于印发课堂教学环节质量标准及评价方案的通知

各系、党支部：

为了贯彻落实工程教育专业认证“学生为中心、成果为导向、持续改进的”教育理念，进一步规范我院工程教育专业的评价工作，现将《生物与食品工程学院课堂教学环节质量标准及评价方案》印发给你们，请认真学习领会，抓好贯彻落实。

生物与食品工程学院

2019年6月28日

抄送：

滁州学院生物与食品工程学院党政办

2019年6月28日印发

（主动公开）

# 生物与食品工程学院课堂教学环节质量标准及评价方案

## 一、课堂教学环节质量标准

### （一）基本要求

课堂教学是理论教学的中心环节，也是教学活动的基本形式。课堂教学应以学生为主体，教师为主导，教书育人，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清楚、方法恰当、仪态大方、语言艺术、板书合理、联系实际、气氛活跃、组织有序。通过教学，使学生获得知识、发展智力、提高能力。课堂教学环节基本要求如下：

1. 教师应严谨执教，认真负责；教态自然大方，和蔼可亲；着装整洁、朴素；言谈举止端庄，为人师表形象好；

2. 教师应认真授课，严格按教学进度表开展教学活动，按时上下课；

3. 教学内容应科学、准确、充实、系统，深度适宜，符合教学大纲要求，并重视联系行业、社会和生活实际；

4. 课堂教学内容要优化、环节要完整、组织要合理、思路要清晰、结构要严谨、衔接要自然，能有效利用课堂时间；

5. 教学方法应灵活多样，启发性强，能激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，适合于教学内容和学生实际，有利于实现教学目标；

6. 教师应善于突出重点，根据教材内容体系、与其他课程间的联系及实际需要，找准课程重点和课堂重点，在讲解时分清主次，详略得当；

7. 教师讲课要求语言准确、简洁、流畅，使用普通话；
8. 教师要善于课堂管理，教学组织紧凑，教学活动生动有趣，创设良好的学习氛围；
9. 教师板书应布局合理，条理清楚，层次分明，内容简洁，突出重点，书写规范，图表准确、清楚；
10. 课堂教学应充分尊重学生主体地位，注重学生能力培养和素质养成，注重因材施教。

## (二) 质量标准

教学环节	观测点	权重	等级标准		备注
			A	C	
1. 教学态度	1.1 事业心	0.5	热爱教育事业，事业心强、具有积极的进取精神；在品德、言行、举止、作风上能为人师表，能以学生为本，尊重学生，对学生的学习体现人文关怀	热爱教育事业，有一定的事业心和进取精神；在品德、言行、举止、作风上能为人师表，能尊重学生	根据学科专业特点和具体情况可适当调整
	1.2 责任心	0.5	工作责任心强，对自己、对学生严格要求，勇于管理；备课认真，讲课熟练、精神饱满；教案讲稿规范、有特色、质量高	工作责任心较强，对自己要求较为严格；备课较认真，讲课较熟练、精神较饱满；教案讲稿比较规范	
2. 教学目标	2.1 教学对象	0.2	熟悉授课对象，教学目标明确、体现因材施教	对学生较为熟悉，教学目标较明确	
	2.2 知识目标	0.3	讲授新课前能准确、简明扼要地向学生展示本教学单元的知识目标，明确学生应掌握的知识点	能在上课开始向学生展示知识目标，交代较好	
	2.3 能力目标	0.3	在讲授新课前，向学生展示本章节的能力目标，明确学生应掌握的操作和能力	能在上课开始向学生展示能力目标	
	2.4 学习提示	0.2	能够通过教学目标的展示，对学生在本章节的学习中提出要求，对学生复习和预习给予有效指导	对学生的学习有一定要求	
3. 教学	3.1 思想性	0.3	注重学生综合素质的培养，能结合教学内容，教育学生树立正确的世界观和人生观，能加强职业道德教育	对学生有一定的思想教育，没有原则性的错误	

内容	3.2 科学性	0.3	教学内容正确、科学，符合教学大纲、教材要求，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强	教学内容正确，理论阐述比较准确，概念较为清晰，条理性较强	
	3.3 先进性	0.2	讲课内容新颖，注意知识更新，能反映当代科技成果与水平；专业课程能将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生	课堂上能将教材中的新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生	
	3.4 有效性	0.2	理论联系实际，重点难点突出、信息量大，注重学生能力培养，提高学生分析问题、解决问题的能力，重视知识传播，更注重方法传递	教学内容重点难点比较突出，对学生的知识与能力提高有所帮助，有一定效果	
4. 教学方法	4.1 多样性	0.3	教学方法灵活多样，有效促进教学目标的实现	教学方法多样，能实现课程教学目标	
	4.2 针对性	0.3	能够根据课程特点和不同的学生状况因材施教，能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法	教学针对性不强，但基本上能够完成教学任务	
	4.3 时代性	0.2	运用现代教育思想、教育理念、现代化教学手段，富有时代气息；尽可能采用现代教育技术手段授课，效果良好	对多媒体教学有所了解，能采用现代教育技术授课	
	4.4 学法指导	0.2	能够结合教学内容对学生学习方法和研究方法给予指导，指导自然、有效	能结合课程教学内容和学生学习特点，有一些学法指导	
5. 教学组织	5.1 导入新课	0.2	导入新课自然、贴切，目的性强，能够温故知新，对本节课的内容、方法和理论阐述的思路有提示作用，具有新颖性，能激发学生学习兴趣	有导入新课环节，能阐述清楚本节课的知识目标和能力目标	根据学科专业特点和具体情况可适当调整
	5.2 讲授新课	0.4	新课讲授生动、完整，能贯彻少而精的原则，突出重点，讲清难点；能通过双边活动吸引学生的注意力，弛张得当	新课讲授较为完整，重点较为突出，难点交代比较细致	
	5.3 归纳总结	0.2	课堂归纳小结清晰、准确，能突出重点，使学生对概念的外延和内涵、知识的内在逻辑联系、解题的一般思想方法有准确的把握，结尾生动，印象深刻，富有启发性	课堂有归纳小结	
	5.4 复习巩固	0.2	课后复习课或习题课，能从新的角度使学过的知识重现，做到安排合理、内容系统、重点突出，使学生有新的收获；复习方式新颖，形式多样	课后复习课或习题课安排合理，内容系统、完整	
6. 教学	6.1 教态	0.2	衣冠整洁、朴素，仪表端正，亲切和蔼，举止文明；教态自然大方，为人师表、形象好	衣冠整洁、朴素，教态一般	

技能	6.2 语言	0.3	语言准确、简洁、流畅,使用普通话,声音洪亮、清晰;语速快慢适中,表达生动有趣,抑扬顿挫;肢体、表情语言得当,以情感人,并富有启发性、形象性和逻辑性	语言准确,清晰流畅,形体语言得当,富有启发性
	6.3 板书	0.3	字体规范、工整、美观、清晰,条理清楚、重点突出、简洁易记,板面安排利用合理,图表清晰、准确、美观	字体规范、清晰,条理较清楚,重点较突出,比较简洁;板面安排较合理,图表准确
	6.4 课堂组织	0.2	善于课堂管理,教学组织紧凑,教学活动生动有趣,创设良好的学习气氛,学生能全神贯注地认真学习	检查学生到课情况,注意维持课堂秩序,教育和督促学生遵守课堂纪律
7. 教学特色	7.1 艺术性	0.5	课堂教学中注意采用教学艺术,应用自然、得体,形成了个人的教学风格	教学风格、教学形式一般
	7.2 创新性	0.5	教学形式新颖、不落俗套,具有鲜明的个性化特征,使人耳目一新	个性化特征一般,无明显新意

## 二、导与答疑环节质量评价方案

### (一) 评价方案

采取听课(领导听课)、评课和专家评价、同行评价、学生评价相结合的方法,按照《课堂教学环节质量标准》对任课教师的课堂教学质量进行评价。同行评价由系部(教研室)组织实施,专家评价、学生评价由教务处组织实施。评价工作使用专门表格,对任课教师从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行评价。教师课堂教学质量评价采用量化分数作为最后结果。成绩按学生测评占30%、专家评价占40%、同行评价占30%计算(各种评价表格见附件)。

### (二) 评价方法与程序

1. 时间:每学期开学初至学期结束
2. 评价的实施

(1)学生评价方法。由教务处统一安排时间，组织学生对本学期任课教师进行评价；

(2)专家评价方法。由教务处组织实施，在事先不通知任课教师的情况下随机听课、评课，课后认真评议，形成书面意见和评议成绩，并向被听课教师所在系（或教师本人）进行反馈。

(3)同行评价方法。由各系部（教研室）组织本单位（教研室）同行教师进行评价，形成书面意见和评议成绩，并向被评价教师进行反馈。

### 三、附则

1. 本办法自公布之日起执行。
2. 本办法由学院教学委员会负责解释。

生物与食品工程学院

2019年6月28日

- 附表：1、教师课堂教学质量评价表（专家用）  
2、教师课堂教学质量评价表（学生用）  
3、教师课堂教学质量评价表（同行用）

教师课堂教学质量评价表（专家用）

教师姓名		课程名称	授课班级
评价项目	分值	评价内涵	评价方法
教学态度	20	备课认真，教案讲稿规范、有特色、质量高； 讲课熟练，仪表端正，精神饱满； 严格要求，善于管理，责任心强； 重视教学过程，勇于教学创新。	查阅授课教师的教案、讲稿； 查阅授课班级的教学日志； 深入课堂听课以及召开授课班级学生代表座谈会。
教学内容	30	教学目标明确，思想性强，注重培养学生综合素质； 教学内容科学、系统，深度适宜，符合大纲要求； 注意吸收该学科最新成果，对相关知识游刃有余； 重视联系实际，举例贴切，引导探索思考； 突出重点少而精，讲清难点深入浅出； 结合教学内容指导学习方法和研究方法。	
教学方法	20	教学方法灵活，启发性强，能激发学生求知欲； 教学过程优化，教学组织合理，能有效利用课时； 语言准确、简练、生动流畅，使用普通话； 板书工整、简洁、有条理，字体规范、清楚美观； 开展双向交流，注意发挥学生主体作用； 善于运用现代化教学手段及图表、教具、实物等。	
教学效果	20	学生注意力集中，兴趣浓，课堂气氛好，有利于掌握课堂上的理论知识，有利于分析和解决问题及创新能力的培养，有利于学习能力的提高； 课堂教学具有艺术性，体现个性化。	
教学组织	10	导入新课自然、贴切，目的性强； 讲授新课内容完整，突出重点，讲清难点； 课堂归纳清晰、准确，结尾引人入胜。	
总体评价	合计得分		
	等次（优秀 $\geq 90$ ，良好 $\geq 75$ ，合格 $\geq 60$ ，不合格 $\leq 59$ ）		
	评语：		
教学建议			

授课教师签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_ 听课地点：\_\_\_\_

教师课堂教学质量评价表（学生用）

教师姓名		课程名称	授课班级				
评价项目	评价内涵		优秀	良好	合格	不合格	得分
			5	4	3	2	
教学态度	备课充分，讲课熟练，精神饱满						
	关心学生，严格要求，善于管理，责任心强						
	征求意见，改进教学，勇于创新						
	认真辅导，作业分量适宜，批改及时						
教学内容	教学目标明确，内容科学，概念准确						
	内容充实、系统，深度适宜						
	内容新颖，吸收学科最新成果，知识面宽						
	理论联系实际，举例贴切，重视实践教学						
	重点突出，讲清难点						
	指导学习方法和研究方法						
教学方法	教学组织合理，能有效利用课时						
	语言标准、简练、板书工整、简洁、清楚美观						
	教学方法灵活，开展双向交流						
	善于运用现代化教学手段及图表、教具、实物等						
教学效果	学生注意力集中，兴趣浓，课堂气氛好						
	能较好地掌握和消化课堂上的理论知识						
	分析和解决问题及创新能力得到培养						
	思想素质和学习能力得到提高						
教书组织	导入新课自然、贴切，目的性强，讲授内容完整						
	课堂归纳清晰、准确，结尾生动，印象深刻						
合计得分：                      评价等次（优秀 $\geq 90$ ，89 $\geq$ 良好 $\geq 75$ ，74 $\geq$ 合格 $\geq 60$ ，不合格 $\leq 59$ ): 教学建议：							



**教师课堂教学质量评价表（同行用）**

教师姓名		课程名称	授课班级
评价项目	分值	评价内涵	评价方法
教学目标	20	熟悉教学对象，教学目标明确，能向学生展示教学单元的知识目标和能力培养目标； 通过知识目标、能力培养目标的展示，对学生提出预习、学习、复习要求并给予有效指导。	查阅授课教师的教案、讲稿； 查阅授课班级的教学日志； 深入课堂听课以及召开授课班级学生代表座谈会。
教学内容	30	教学目标明确，思想性强，注重培养学生综合素质； 教学内容科学、系统，深度适宜，符合大纲要求； 注意吸收该学科最新成果，对相关知识游刃有余； 重视联系实际，举例贴切，引导探索思考； 突出重点少而精，讲清难点深入浅出； 结合教学内容指导学习方法和研究方法。	
教学方法	20	教学方法灵活，启发性强，能激发学生求知欲； 教学过程优化，教学组织合理，能有效利用课时； 语言准确、简练、生动流畅，使用普通话； 板书工整、简洁、有条理，字体规范、清楚美观； 开展双向交流，注意发挥学生主体作用； 善于运用现代化教学手段及图表、教具、实物等。	
教学效果	20	学生注意力集中，兴趣浓，课堂气氛好，有利于掌握课堂上的理论知识，有利于分析和解决问题及创新能力的培养，有利于学习能力的提高； 课堂教学具有艺术性，体现个性化。	
教学特色	10	课堂教学中注意采用教学艺术，形式新颖、不落俗套，应用自然、得体，形成个人及课程教学特色，使人耳目一新。	
总体评价	合 计 得 分		
	等次（优秀≥90，89≥良好≥75，74≥合格≥60，不合格≤59）		
	评语：		
教学建议			

授课教师签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_ 听课地点：\_\_\_\_\_